

ビジネス情報科・ビジネス科 3年A・B・C・D組

教科名	英語	科目名	論理・表現 I (2単位)	選択相手科目	生涯スポーツ、保育基礎
使用教科書	NEW FAVORITE English Logic and Expression I (東京書籍)			副教材	NEW FAVORITE English Logic and Expression I English Grammar (東京書籍) NEW FAVORITE English Logic and Expression I WORKBOOK (東京書籍)

1 科目のねらい(目標)

<p>多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどをやり取りを通して伝えあうことができる。</li> <li>2.論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。</li> <li>3.論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。</li> </ol>
---

2 科目・授業の内容と進め方

<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的・社会的な場面の活動を通して、本物のコミュニケーション力を育成する。</li> <li>・全てのLessonにおいて、生徒がコミュニケーションの目的や場面を明確に意識しながら言語学習を進める。</li> <li>・コミュニケーションのモデルとして相応しい英語を提示し、実践的な表現に触れながら学習する。</li> <li>・全てのLessonにおいて、モデルの提示に先んじて、英語での発信に挑戦するコーナーGive It a Tryで生徒の発信への関心意欲を喚起する。</li> <li>・様々な語彙や表現に触れ、自らの英語のリソースを拡張するコーナーExpand Your English では、生徒が発信を「自分ごと化」しやすいようにする。</li> </ul>
--

3 学習の方法

<ul style="list-style-type: none"> <li>・Lessonの内容に関するQ&amp;Aや語彙に関連する活動などに、クラス全体、ペア、グループで取り組む。</li> <li>・LessonのModelに取り組む前に英語での発信にペアやグループ等で取り組む。</li> <li>・Lessonの内容に関連するコミュニケーションのモデルを学習する。</li> <li>・(Expand Your English) では、Lessonの最終タスクであるMake Your Ownに向けた語彙と表現を覚える。</li> <li>・(Make Your Own) では、Lessonの最終タスクの自己表現活動で自分の考えや気持ちを表現する。</li> </ul>
--

4 課題・補習について

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークブック点検はレッスンごとに行います。</li> <li>・教科書の補充としてのプリントを用いて学習することもあります。</li> <li>・定期考査後、理解が十分でない場合には、追試などの補充を行います。</li> </ul>
--

5 観点別学習状況の評価方法

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学んだ知識を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身に付けている。	相手の状況や立場を理解し、適切な表現を用いて、1つのテーマに沿って物事を提案したり依頼したり、指示やアドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり依頼したり相手に分かりやすく説明したりするため、繰り返し活動に取り組もうとしている。聞き手や読み手の注意を引いたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。

ビジネス情報科・ビジネス科 3年A・B・C・D組

教科名	英語	科目名	論理・表現 I	選択相手科目	生涯スポーツ、保育基礎
-----	----	-----	---------	--------	-------------

5 年間の学習計画

月	単元名	学習の内容	評価方法
4	英語で表現するには	・主語、動詞、文構造、疑問文と否定文、日本語の言い換え、品詞、句と節	・授業態度
	Lesson 1 初めての食事	[題材内容] 留学先での初めての食事の場面 [言語の働き] 褒める, 勧める, 断る [文法] 未来表現, 可算名詞・不可算名詞, 受動態	・パフォーマンス テスト ・提出物
5	Lesson 2 道に迷う	[題材内容] 道に迷った・道を案内する場面 [言語の働き] 提案する, 依頼する, 道順を説明する [文法] (Could you …?や命令文など)	・前期中間考査
6	Lesson 3 人物紹介	[題材内容]身近な人を紹介するスピーチ [言語の働き] 身近な人を紹介する, 注意を引く [文法] 現在完了形と過去形, to不定詞と動名詞	・授業態度 ・パフォーマンス テスト
7			
8	Lesson 4 体調が悪い	[題材内容]体調をめぐるやり取りの場面 [言語の働き] 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスを [文法] 冠詞・人称代名詞, should had better	・提出物
9	Lesson 5 買い物	[題材内容] 買い物の場面 [言語の働き] 描写する, 相づちを打つ [文法] 現在形と現在進行形, 現在完了形と過去形	・前期末考査
10	Lesson 6 行ってみたい場所	[題材内容]行ってみたい場所についてのライティング [言語の働き] 希望を述べる, 理由を述べる [文法] 後置修飾, to不定詞と動名詞	・授業態度 ・パフォーマンス テスト
11	Lesson 7 イベントに誘われる	[題材内容]イベントに誘ったり, 誘われたりする場面 [言語の働き] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断る [文法] 未来表現	・提出物 ・後期中間考査
12	Lesson 8 スクールカウンセラーに相談	[題材内容]スクールカウンセラーとやり取りをする場面 [言語の働き] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案する, お礼や感謝を伝える [文法] (howやwhyを用いた文)	・授業態度 ・パフォーマンス テスト ・提出物
1			
2	Lesson 9 お気に入りを紹介	[題材内容]自分のお気に入りを紹介するスピーチ [言語の働き] 映画や本のあらすじを要約したり, 登場人物などを紹介したりする, 感想や批評を述べる [文法] 前置修飾, 後置修飾	・学年末考査